

# LES ENFANTS INTELLECTUELLEMENT PRECOCES

## Mieux les comprendre pour mieux les scolariser

« La réussite d'un enfant intellectuellement précoce ou manifestant des aptitudes particulières nécessite parfois des aménagements particuliers de son parcours scolaire tels que les prévoit le code de l'Éducation dans son article L.321-4. »

Circulaire n° 2009-168 du 12-11-2009, parue au BO n°45 du 3 décembre 2009

➤ [Données institutionnelles au sujet des enfants intellectuellement précoces](#)

S'il est difficile de donner une définition générale des **Enfants Intellectuellement Précoces** « EIP » du fait de leur singularité et de la diversité de leurs profils, une caractéristique commune les relie cependant : **des aptitudes nettement supérieures à celles des enfants de leur classe d'âge dans certains domaines.**

**Paradoxalement**, certains **E I P** se révèlent à travers leurs difficultés dans le cadre scolaire en raison de leur **fonctionnement atypique** et de leur **personnalité**.

Parfois, la dyslexie, la dyspraxie et les troubles de l'attention peuvent également être au premier plan et masquer la précocité.

**Identifier la précocité permet souvent de donner du sens à certains comportements d'élèves et de proposer des solutions adaptées.**

## C'est pourquoi, si vous rencontrez un élève :

Rêveur ou ne tenant pas en place  
S'exprimant très bien mais beaucoup et pas toujours quand il le faut  
Faisant autre chose que son travail ou plusieurs choses à la fois  
Vif à l'oral mais maladroit à l'écrit  
Ayant très peur de l'échec mais pouvant aussi prétendre que « *c'est trop facile* ».  
Evitant les efforts mais très demandeur de nouveautés

**En somme un enfant surprenant et qui vous déroute !**

**Alors, vous êtes peut-être face à un enfant intellectuellement précoce.**

## **Abandonnons nos clichés :**

« *C'est un enfant sur-stimulé, il est poussé par ses parents !* »  
« *S'il est précoce, il devrait être en tête de classe* »  
« *Il ne peut pas être précoce ... on est en ZEP* »  
« *Puisqu'il est très intelligent, il s'en sortira* »  
« *Le psy a dû se tromper avec son test...* »...

## Regardons la réalité en face :

**Etre un enfant précoce  
n'est pas toujours si facile !**

*« Mes idées se bousculent dans ma tête et peuvent m'exciter ou m'angoisser. »*

*« Je suis pertinent, pas impertinent, pourtant on me trouve insolent. »*

*« Je m'ennuie souvent à l'école car mes passions sont ailleurs. »*

*« Ma pensée va plus vite que ma main ; j'écris mal et j'ai pas le temps de finir. »*

*« Je suis très sensible et j'ai besoin de justice. »*

*« C'est compliqué pour moi d'être comme ça et de me sentir à part »*

**Etre son enseignant n'est pas toujours facile non plus !**

*« Il n'écoute rien, s'agite, donne la réponse avant les autres. »*

*« Il argumente et polémique sans arrêt ; il conteste mes méthodes et mon autorité. »*

*« Il croit tout savoir ; on me dit qu'il est intelligent mais il ne le montre pas ! »*

*« Il laisse peu de traces, il bâcle ou il est lent... »*

*« Il n'en fait qu'à sa tête. »*

*« Même ses camarades peuvent le rejeter violemment. »*



## Alors que faire pour un enfant qui manifeste son mal être à l'école et dont on suppose une éventuelle précocité ?

1. Tout d'abord **se montrer attentif** à ses difficultés et prendre le temps d'observer son attitude en classe, son fonctionnement cognitif, ses relations aux autres en s'appuyant sur l'[outil](#) mis à votre disposition.  
*Il s'agit d'un outil qui favorise l'attention que vous portez à l'élève dans une visée de compréhension et d'aide. Il vient compléter la perception globale que vous avez de l'enfant et vous servira de support d'échange lors de la réunion d'équipe éducative qui suivra.*
2. Ensuite solliciter le directeur d'école ou le chef d'établissement afin d'organiser **une réunion d'équipe éducative** pour aborder collectivement la situation de l'enfant et réfléchir aux solutions à mettre en œuvre.
3. S'appuyer sur le **bilan psychologique** de l'enfant afin de mieux cerner son fonctionnement cognitif, sa maturité affective et son développement moteur.

### Comme pour tous les élèves en difficultés, il convient :

- De prendre du recul et éviter de réagir « à chaud » pour bien établir les conditions de dialogue avec l'enfant et la famille.
- D'avoir un regard bienveillant sur cet enfant, de reconnaître et d'accepter ses différences.
- De mettre en œuvre un accompagnement personnalisé en s'appuyant sur les leviers pédagogiques existants (enrichissement des contenus, approfondissement, décloisonnements, activités complémentaires, PPRE, PAP...)

## Quelles premières aides peuvent alors être apportées à un enfant diagnostiqué intellectuellement précoce ?

- [Quelques pistes pédagogiques favorisant l'adaptation de l'enfant](#)

### A qui s'adresser ?

- ◆ Aux psychologues de l'éducation nationale dans le 1<sup>er</sup> degré ou aux conseillers d'orientation psychologues dans le 2<sup>nd</sup> degré.
- ◆ Aux personnes ressources de circonscription pour les EIP dans le premier degré.
- ◆ Aux personnes ressources pour les EIP dans les collèges et lycées (dispositif en cours de création)

## Vous voulez en savoir plus ?

### SITES

- <http://eduscol.education.fr/cid59724/eleves-intellectuellement-precoces.html>
- <https://www.ac-montpellier.fr/sections/pedagogie/reussite-educative-pour/eip>
- <http://www2.ac-nice.fr/cid67295/les-eleves-intellectuellement-precoces.html>
- [http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/ain/ash01/IMG/pdf/Plaqueette\\_EIP-2.pdf](http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/ain/ash01/IMG/pdf/Plaqueette_EIP-2.pdf)

### LIVRES

- Lubart T., *Enfants exceptionnels- Précocité intellectuelles, haut potentiel et talent*, Bréal, Paris, 2006
- Revol O., *Précocité, talents et troubles des apprentissages*, in approche neuropsychologique des troubles d'apprentissage, Solal, Marseille, 2010
- Siaud-Fachin J., *L'enfant surdoué, l'aider à grandir, l'aider à réussir*, Odile Jacob, Paris, 2002
- Weismann-Arcache C., *Les surdoués, du bébé à l'adolescent. Les destins de l'intelligence*, Paris, Editions Belin, coll. « Naître, Grandir, Devenir », 2009

# DONNEES INSTITUTIONNELLES AU SUJET DES ENFANTS INTELLECTUELLEMENT PRECOCES

## Textes officiels

### ○ Préparation de la rentrée scolaire 2014-2015

Circulaire n°2014-068 du 20/05/2014, BO n°21 du 22/05/2014

« Les EIP bénéficient des aménagements pédagogiques nécessaires. S'ils éprouvent des difficultés, un programme personnalisé de réussite éducative (PPRE) peut-être mis en place. S'ils présentent également des troubles des apprentissages, ils peuvent bénéficier du plan d'accompagnement personnalisé (PAP), qui organise les aménagements qui leur permettent d'entrer dans une dynamique de réussite scolaire. »

### ○ BO n°15 du 11/04/2013

Circulaire n° 2013-060 du 10/04/2013

### III.3. Mieux scolariser les élèves en situation de handicap et les élèves à besoins éducatifs particuliers

« Enfin, une attention particulière devra être accordée aux élèves intellectuellement précoces (EIP), pour qu'ils puissent également être scolarisés en milieu ordinaire. A cet effet, dès la rentrée 2013, chaque enseignant accueillant dans sa classe un élève intellectuellement précoce aura à sa disposition sur Eduscol un module de formation à cette problématique. »

### ○ EDUSCOL, 2013 : module de formation pour les enseignants (scolarisation des EIP)

### ○ Préparation de la rentrée 2012-2013

Circulaire n°2012-056 du 27/03/2012, BO n°13 du 29/03/2012

Relatif à l'aménagement des parcours scolaires spécifiques (point 5)

« Les élèves intellectuellement précoces (EIP) doivent bénéficier de réponses individualisées. Dans chaque académie, un référent EIP est l'interlocuteur privilégié pour les parents et la communauté éducative. Pour assurer le suivi et la prise en charge de ces élèves dans les meilleures conditions, il convient de privilégier trois orientations : la formation, la lisibilité des structures et leur développement dans l'enseignement public. »

### ○ BO n°45 du 03/12/2009

Circulaire 2009-168 du 12/11/2009. Guide d'aide à la conception de modules de formation pour une prise en compte des EIP afin de...

« Contribuer à une meilleure prise en compte de la situation spécifique des EIP ou élèves manifestant des aptitudes particulières. Dans la perspective plus large des réponses apportées aux besoins éducatifs particuliers dans le système éducatif » ... Un référent EIP est désigné dans chaque académie.

### ○ Loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école du 23/04/2005

« Des aménagements appropriés sont prévus au profit des élèves intellectuellement précoces ou manifestant des aptitudes particulières, afin de leur permettre de développer pleinement leur potentialité. La scolarité peut être accélérée en fonction du rythme d'apprentissage de l'élève. »

### ○ Rapport sur les EIP de l'IGEN, rapporteur J-P Delaubier, de janvier 2002

## GRILLE D'AIDE A L'OBSERVATION EN CLASSE ET SUPPORT D'ECHANGE

Cette grille est un outil pour vous aider à observer un enfant pour lequel vous supposez une éventuelle précocité. **En aucune façon elle ne permet de porter à elle seule un diagnostic.**

Etablissement :	Enseignant (e) :	Classe :
Nom de l'élève :	Prénom de l'élève :	Age:
L'enfant que vous observez dans votre classe :		Date :
		Réponse de 0 à 10 0 = pas du tout 10 = beaucoup
aime savoir mais n'aime pas toujours apprendre		-   -   -   -   -   -   -   -   0      5      10
possède un vocabulaire riche, est très à l'aise à l'oral		-   -   -   -   -   -   -   -   0      5      10
possède un certain sens de l'humour		-   -   -   -   -   -   -   -   0      5      10
rêve ou s'agite quand il s'ennuie		-   -   -   -   -   -   -   -   0      5      10
a du mal à gérer ses émotions		-   -   -   -   -   -   -   -   0      5      10
a toujours besoin de savoir pourquoi		-   -   -   -   -   -   -   -   0      5      10
recherche les relations avec des enfants d'un âge différent du sien ou avec des adultes		-   -   -   -   -   -   -   -   0      5      10
évite le passage à l'écrit et peut se bloquer		-   -   -   -   -   -   -   -   0      5      10
est ennuyé par les activités de routine (tâches répétitives et lui paraissant faciles)		-   -   -   -   -   -   -   -   0      5      10
exprime trop facilement ses opinions sur les autres		-   -   -   -   -   -   -   -   0      5      10
manque de rigueur, de méthode, d'organisation		-   -   -   -   -   -   -   -   0      5      10
trouve les réponses sans pouvoir toujours les expliciter		-   -   -   -   -   -   -   -   0      5      10
se mobilise selon l'intérêt qu'il porte à l'activité, montre une attention sélective		-   -   -   -   -   -   -   -   0      5      10
est curieux, s'intéresse à des grands thèmes comme l'univers, la vie...et pose beaucoup de questions qui ne sont pas de son âge		-   -   -   -   -   -   -   -   0      5      10
se montre perfectionniste		-   -   -   -   -   -   -   -   0      5      10
donne des réponses de façon impulsive (étourderie, réalisation bâclée...)		-   -   -   -   -   -   -   -   0      5      10
est créatif et peut avoir un sens artistique développé		-   -   -   -   -   -   -   -   0      5      10
manque de confiance en lui		-   -   -   -   -   -   -   -   0      5      10
préfère travailler seul		-   -   -   -   -   -   -   -   0      5      10
manifeste de l'inquiétude et de l'anxiété		-   -   -   -   -   -   -   -   0      5      10
peut être rejeté par les autres car perçu différemment		-   -   -   -   -   -   -   -   0      5      10
a une excellente mémoire		-   -   -   -   -   -   -   -   0      5      10
aime la complexité (jeux de stratégie, activités d'apprentissage...)		-   -   -   -   -   -   -   -   0      5      10
est d'une étonnante perspicacité quand quelque chose l'intéresse		-   -   -   -   -   -   -   -   0      5      10
peut manquer de persévérance		-   -   -   -   -   -   -   -   0      5      10
se montre hypersensible à son environnement, aux autres, à l'injustice		-   -   -   -   -   -   -   -   0      5      10
peut contester les règles ou être opposant		-   -   -   -   -   -   -   -   0      5      10
Comprend souvent les choses au premier degré		-   -   -   -   -   -   -   -   0      5      10

## Quelques pistes pédagogiques favorisant l'adaptation de l'enfant

### + Reconnaître l'enfant dans sa différence

- Dédramatiser des écarts de comportement : tolérer un mode relationnel particulier, accepter que l'enfant fasse deux choses à la fois s'il ne dérange pas la classe et que cette attitude lui est utile
- Lui laisser une latitude quant à la forme de restitution de son travail pour privilégier le contenu de celui-ci

### + Aborder les apprentissages par des situations globales et leur donner du sens

- Permettre à l'enfant d'exprimer ses connaissances et les valoriser
- Utiliser la pédagogie de projet, les exposés, les recherches ou les exercices personnalisés

### + Préciser clairement ce qu'on attend de lui

- Être précis dans les consignes et les expliciter
- Comprendre l'origine des malentendus : si l'enfant ne respecte pas une consigne, l'inviter à la reformuler pour vérifier son interprétation

### + Limiter le nombre d'exercices répétitifs surtout si la compétence est déjà acquise

#### Il est préférable :

- D'approfondir un thème
- D'enrichir une notion par une représentation en arborescence (carte heuristique : [exemples pour le 1er degré](#), [exemples pour le 2nd degré](#))
- De lui proposer des temps de soutien méthodologique (organisation d'un classeur, présentation d'une copie...) ou des formes d'adaptation (utilisation de l'ordinateur, exercices photocopiés, interrogations orales...)

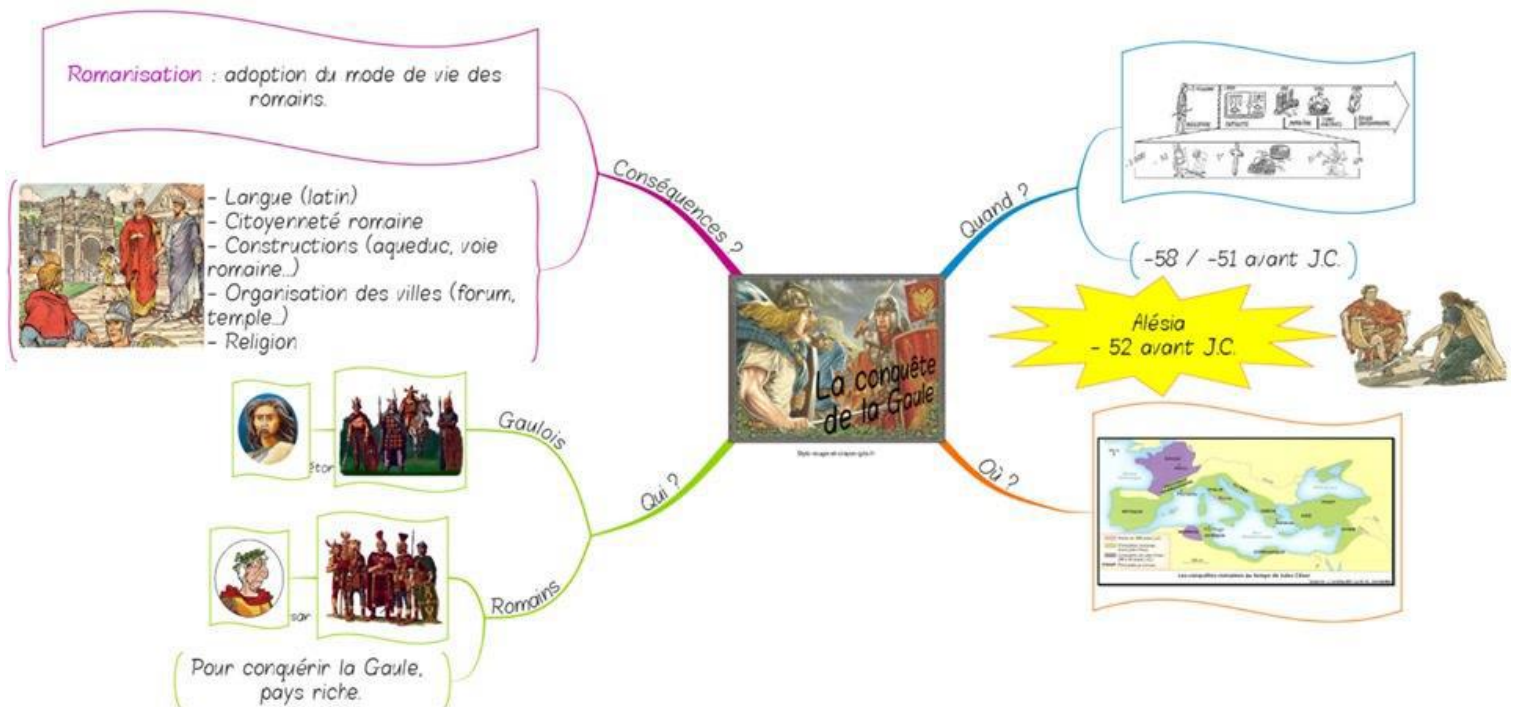
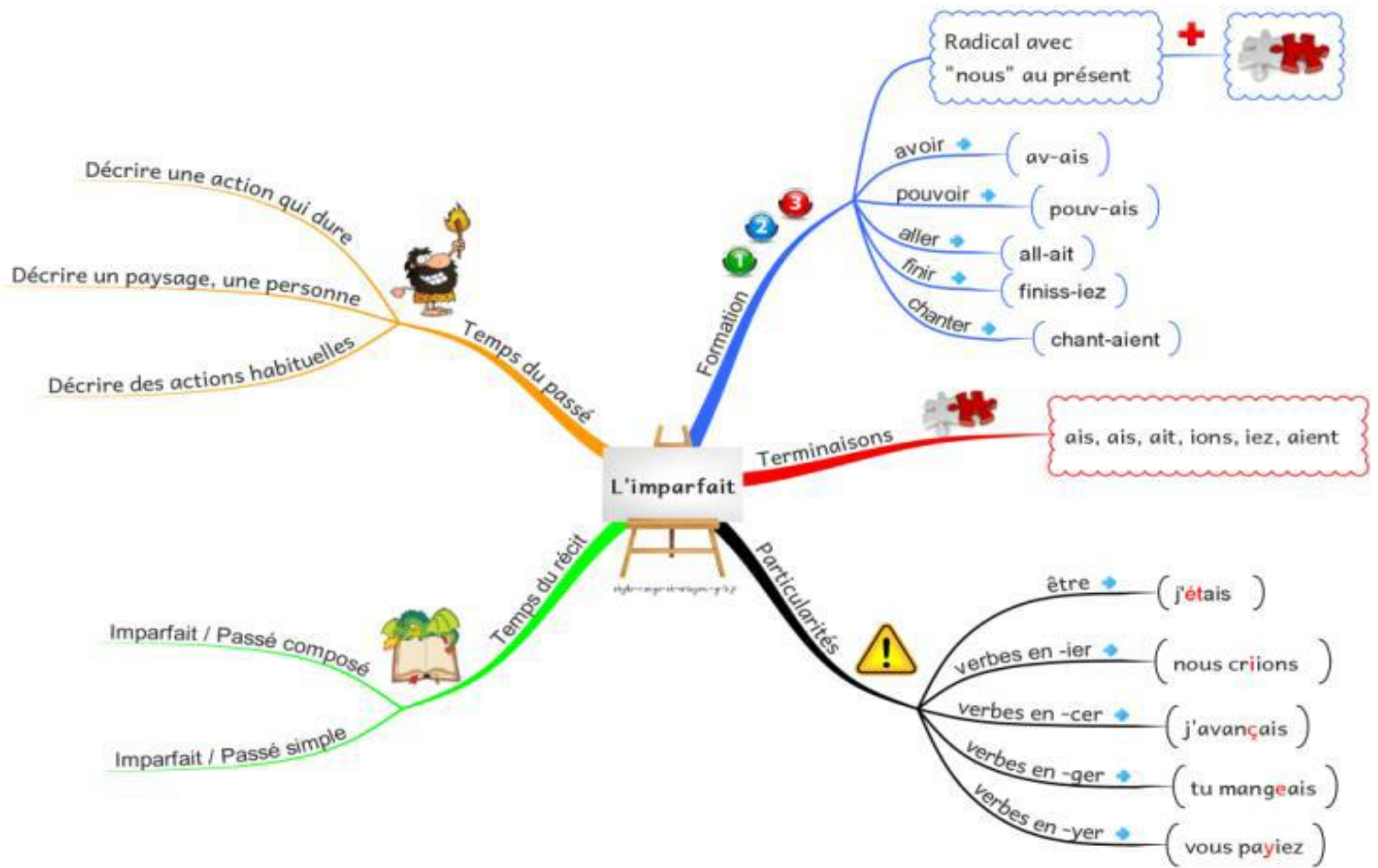
### + Adapter le parcours scolaire

- Favoriser les décloisonnements
- Autoriser l'enfant à suivre certaines disciplines dans une autre classe en favorisant son inclusion
- Accélérer le cursus

### + S'autoriser à faire preuve d'imagination et de créativité pour trouver toutes solutions efficaces

Pour approfondir ces quelques pistes vous pouvez vous connecter au site [EDUSCOL](#)

# Exemples de cartes heuristiques pour le premier degré





Exemples pour le second degré (site Eduscol)

